

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТИ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТИ
ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯ КАФЕДРАСЫ**

**ЭКСПЕРИМЕНТТІК ПСИХОЛОГИЯ ПӘНІ БОЙЫНША
ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

PR 2212- ЭКСПЕРИМЕНТТІК ПСИХОЛОГИЯ

Білім беру бағдарламасы «6В03107- психология» мамандығы (2 курс)

Кредит саны-3

Көктемгі семестр 2025-2026 оқу жылы

Оқытушы: профессор Тоқсанбаева Н.Қ.

Алматы, 2026

«Эксперименттік психология» пәні бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын жалпы және қолданбалы психология кафедрасының профессоры, психология ғылымдарының докторы Н.Қ.Тоқсанбаева дайындаған

Жалпы және қолданбалы психология кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

«01. 09», 2025 ж., хаттама №1

Кафедра меңгерушісі _____ А.Л.Нурмаханбетов

Факультеттің әдістемелік Кеңесінде ұсынылды.

«05.09», 2025 ж., хаттама № 1

«Эксперименттік психология» пәні бойынша бағдарлама

Емтиханда қарастырылатын оқу курсының тақырыптары: Емтиханға силлабуста көрсетілген тақырыптар қарастырылады. Тақырыптың мазмұны барлық жұмыс түрлерін: дәрістер мен семинарлардың тақырыптары, сондай-ақ студенттердің өзіндік жұмысына арналған тапсырмаларды қамтиды.

Қорытынды емтихан жазбаша өткізіледі (офлайн).

Оқытудың нәтижелері (ОН)

Пәнді оқудың нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:

- Қазіргі ғылымдар жүйесінде эксперименттік психологияның алатын орны, пәні мен ерекшеліктерін зерттеу негізінде теориялық білімдерін қалыптастыруға;
- Эксперименттің тиімділігін арттыруға қажетті психологиялық ғылым мен практиканың негіздері арқылы қазіргі ғылыми ақпараттарды игеру арқылы оның табиғатын түсінуге;
- Эксперименттік психологияның даму тарихы, меңгеру, эксперименттік психологиядағы тәжірибелік іс-әрекетте туындайтын психологиялық заңдылықтар мен феномендерді түсіну, анықтау үшін эксперименттік зерттеу әдістерін қолдануға;
- Эксперименттік психология - диагностика жүргізу; жағдаяттардағы мәселелерді дағдыны дамыту, Эксперименттік психологиялық көзқарас бойынша өмірлік және ғылыми зерттеулерге сыни талдау, даму мүмкіндіктері мен ресурстарының, тұлға және ұжым іс-әрекетінің нәтижесі мен мінез-құлқы арасындағы өзара байланысты көре білуге;
- Эксперименттік психологиялық теориялық білімдерді табиғи зерттеу жағдайларында жүзеге асыру, эксперименттік психологиялық зерттеулерді біріктіру және негізделген пікірлерді тұжырымдау мен реттеуші механизмдері түсініктерін қалыптастыруға бағытталған психологиялық жоба және бағдарлама құрастыруға;
- Эксперименттік психологиялық зерттеу әдістерін пайдалана отырып өзіндік зерттеу жүргізуге дағдылану, психологиялық білімдерді практикада қолдануда өз ойын, әрекетін басқарау алу, жоспарлай білу, тың ұсыныстар айта білуге; сәттілікке ұмтылуға, тапсырмаларды орындауда зерттеушілік дағдыларын көрсете білуге;
- Эксперимент нәтижесін тиімді шешім қабылдау үшін психологиялық білімдерді қолдану, кәсіби іс-әрекет пен жеке өмірде сәтті коммуникативті стратегияны жүзеге асыру;
- Эксперимент нәтижесін ғылыми әдебиеттер мен білімінің қайнар көздерін оқу үшін қажетті ізденіске; экспериментте қолдана алу тиімділігін арттыруда өз бетінше логикалық түрде жүйелеуге, талдауға, қорытындылауға, эссе, тезистер мен баяндамаларды кәсіби деңгейде жаза алуға, ақпараттық технологияларды кеңінен білуге және өз уақытын тиімді басқара алуы менгеруге.

ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ

Пән: Эксперименттік психология
Қорытынды бақылау формасы: жазбаша (офлайн).
Платформасы: Univer жүйесінде бағаланады

№	Балл Критерий	ДЕСКРИПТОРЛАР				
		«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
		90-100 балл	70-89 балл	50-69 балл	25-49балл	0-24балл
1.	Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну	"Өте жақсы" баға барлық үш сұрақтың толық ашылуын (алынған білім шегінде), әр тұжырым мен қорытындының егжей-тегжейлі дәлелдерін қамтитын, логикалық және дәйекті түрде құрылған, аудиториялық сабақтарда өткен тақырыптарының мысалдары мен расталған жауап үшін қойылады.	"Жақсы" баға барлық жауап толық, бірақ кейбір мәселелерді толық емес қамтиды, негізгі ережелердің қысқартылған дәлелдерін қамтитын жауап үшін қойылады, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігін де қате жіберіледі. Жауапта стилистикалық қателіктер, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін.	"Қанағаттанарлық" баға билетте ұсынылған сұрақтардың толық емес жариялануын қамтитын жауап үшін қойылады, негізгі ережелерді үстіртін дәлелдейді, баяндамада композициялық диспропорцияларға, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, теориялық ережелерді аудиториялық сабақтардың әзірленген конспектілерінің мысалдарымен суреттемейді.	Қойылған сұрақтардың дұрыс жариялау, қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау.	Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу...; Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

2.	<p>Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану</p>	<p>Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа толық, дәлелді жауап, курстың практикалық мәселелерін шешу;</p>	<p>Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық шешпей қойылған сұраққа толық емес, дәлелді жауап беру; курс бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалану;</p>	<p>Материал фрагменттелген, логикалық дәйектілікті бұзатырып, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі Үстіртін қолданылады.</p>	<p>Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; тапсырмаларды шешпелмеу, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктерді қабылдау.</p>	<p>Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдану алмау; қорытынды және жалпылау жасай алмау. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.</p>
3.	<p>Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі</p>	<p>Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа толық, дәлелді жауап, курстың практикалық мәселелерін шешу; Ғылыми ережелер, қолданылған</p>	<p>Тұжырымдалмалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді.</p>	<p>Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктер болуы</p>	<p>Тапсырма өрескел қателіктер мен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдалмалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.</p>	<p>Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары</p>

		әдістеме мен технологияның дәйекті, қисынды және дұрыс негіздемесі , сауаттылық, ғылыми тілдің нормаларын сақтау, тұжырымдарға әсер етпейтін материалды ұсынуда 1-2 дәлсіздікке жол беріледі (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау).				пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
--	--	--	--	--	--	---

Емтихан тапсыруға дайындалу үшін емтихан тақырыптарының тізбесі

1. Эксперименттік психология пәні мен міндеттері.
2. Экспериментте ғылыми зерттеу методологиясын, әдістемесі мен әдістері.
3. Эксперименттік психологияның қалыптасу тарихы.
4. Экспериментке дейінгі және квазиэксперименттік жоспар.
5. Психогенетикадағы және кроссмәдени психологиядағы корреляциялық жоспарлаудың маңыздылығы.
6. Эмпирикалық және эксперимент әдістерінің ара қатынасының өзара байланысы мәселесін шешудегі концепциялар.
7. Психологиялық зерттеу әдістерінің классификациясы.
8. Түрлі психологиялық мектептердің эксперименттік психологияның дамуы.
9. Лонгитюдті, кезеңдік және бір ғана бақылау ерекшеліктері.
10. Психологиялық эксперименттегі айнымалылар: тәуелді, тәуелсіз, және қосымша айнымалылар.
11. Эксперименттегі шкалалардың түрлері
12. Ішкі және сыртқы валидтілік.

13. Реалды және идеалды эксперимент.
14. Мінсіз эксперимент және оның түрлері.
15. Алғашқы мәліметтерді алу әдістерінің жалпы сипаты.
16. Эмпирикалық мәлімет типтері
17. Бақылау әдісі
18. Эксперимент –каузалды гипотезаларды тексеру процедурасы ретінде.
19. Эксперименттің түрлері.
20. Экспериментті жоспарлау

Ұсынылатын әдебиеттер:

Негізгі әдебиеттер:

1. Дружинини В.Н. экспериментальная психология. М.,2019
2. Тоқсанбаева Н.Қ. Эксперименттік психология; Алматы – 2018 ж.
3. Квинн, В.Н.. Прикладная психология.- СПб., 2010
4. . Рамуль К.А. Введение в методы экспериментальной психологии. Тарту , 2017
5. Аманова И.К. Теоретико-методологические основы психологии. Учебное пособие.- Алматы: « Нурай - принт , 2016
6. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 2012 г.
7. Гласс Дж. Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии. М., 2011
8. Дружинини В.Н. экспериментальная психология. М.,2013
8. Измайлов Ч.А. Михалевская М.Б. Общий практикум по психологии М.,2011
9. Кэмпбелл Д. Модели экспериментов в социальной психологии. М., 2013
10. Рамуль К.А. Введение в методы экспериментальной психологии. Тарту 2014
11. Тынышбаева А.А. Берсебаева А.Т. Тунликбаева Э.М. Практикум по психологии . Типовая программа . Алматы, 2013
12. Самойленко Е.С. Основные направления экспериментального исследования речи в ситуации общения./ Психологический журнал №4,2012 с. 153-158.

Қосымша әдебиеттер:

- 1) Корнилова В.Т. Введение в психологический эксперимент . М.,2011 г.
 - 2) Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2010 г.
 - 3) Айзенк Г. проверьте свои интеллектуальные способности. Рига, 2010 г.
 - 4) Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. Л.,2004
 - 5) Фресс П. Пиаже Ж. Экспериментальная психология М.,2006
- ий; / Эрик Берн ; пер. с англ. А. Грузберга. – Москва : Эксмо, 2012. – 353 с.

Интернет-ресурстар:

1. www.psychology.net– психологиялық факультеттер сайт.
 2. www.psychology.ru– психологиялық әдістер, тренингтер, on-line тестер порталы.
 3. www.azps.psiholgija – психологиялық мәліметтер, түрлі керекті мәліметтер. www.psychology-online.net, сондай-ақ құжаттама жүйесі үшін деректер базасын, пайдалану үшін, үй тапсырмасын, жобаларды, Сіз сайт парақшаңыздан көре аласыз univ.kaznu.kz. ПОЭК бөлімінде. (Менгеру курстары БАОК пәндер тақырыбы бойынша ұсынылады)
 4. <http://www.psychology.ru>
 5. <http://www.flogiston.ru>
 6. <http://www.colorado.edu/VCRResearch/integrity/humanresearch/CITI.htm>
 7. CyberBear (<http://cvberbear.umt.edu>)
 8. <http://www.umt.edu/psych/>
 9. <http://www.humanities.edu.ru>
- 1.**

**«ЭКСПЕРИМЕНТТІК ПСИХОЛОГИЯ»
БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ ӨЗІНДІК ЖҰМЫСЫН КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

СӨЖ тақырыбы(тапсырунысаны)	Ұпай Критерийлер	ДЕСКРИПТОРЛАР				
		«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
		25-22 ұпай	21-18 ұпай	17-14 ұпай	13-9 ұпай	8-0 ұпай
СӨЖ 1. Ж.Пиженің «Эксперименттік психология» кітабына оқу және реферат жазу.	1. Қысқажәне нақты	Схема немесе кесте нақты және қысқаша құрастырылған	Артық ақпарат бар.	Схема немесе кесте анық емес, қисынды емес.	Схема немесе кесте құрастырылмаған, ұсынылған.	кесте мәтін Тапсырма жасалмаған
	2. Плагиаттың болмауы	Антиплагиат жүйесі бойынша-85-100% бірегейлік.	Антиплагиат жүйесі бойынша-75-84% бірегейлік.	Антиплагиат жүйесі бойынша-50-74%бірегейлік.	Антиплагиат жүйесі бойынша-10-49% бірегейлік.	-
	3. Жіктеудің толықтығы	Сипаттамалардың толық тізімі мен жіктеудің барлық аспектілері көрсетілген.	Жіктеудің барлық аспектілері көрсетілген, бірақ сипаттамалардың тізімі толық емес.	Жіктеудің барлық аспектілері көрсетілмеген, сипаттамалардың тізімі толық емес.	Жіктеудің жеке аспектілері көрсетілген, сипаттамалар жоқ.	-
	4. Ғылымдылық (сілтемелер,материалды ұсыну стилі)	Ғылыми немесе халықаралық жіктелерге сілтемелер көрсетілген. Материалды ұсынудың ғылыми стилі.	Сілтемелер көрсетілген,материалды ұсынудың ғылыми стилі.	Сілтемелер орналастырылмаған немесе ресми түрде орналастырылған. Материалды ұсыну стилі ғылыми емес.	Фрагменттік, ғылыми емес мәліметтер, сілтемелер жоқ.	-
	5. Тиісті рәсімдеу	Талаптар бойынша рәсімделген.	Талаптарға сәйкес немесе шамалы ауытқулармен безендірілген.	Талаптарғасайрәсімделмеген	Талаптарға сай рәсімделмеген	-
СӨЖ 2. Қазіргі ЖОО білім беру мекемелеріндегі «Буллинг» мәселесін эксперименттік психологиялық тұрғыдан талдау (Проект жасау топпен)	1. Логика заңына сай құрастырылған	Логикалық және дәйекті пайымдау, хронологияны сақтау, ойдың фокусы, материалдың құрылымы.	Материалдың құрылымдылығы, логикасы, хронологиянысақтау.	Шығарманың (пайымдаудың, эссенің) ішінара қисындылығы, хронология мен құрылымды сақтауға тырысу.	Шығарманың (пайымдаудың, эссенің)хронологиясын бұзу, материал құрылымының болмауы.	Тапсырма жасалмаған
	2. Өз ұстанымы	Пайымдаудың өзіндік ерекшелігі мен дербестігі. Сыни ойлау.	Тәуелсізпайымдаудың,сыниойлаудыңболуы.	Өзіндік пайымдаудыңболуы	Өзұстанымыныңболмауы.	-
	3. Дәлелдеу	Пайымдаудың дәлелі,мысалдар, дәлелдер келтіру; қорытындылардың болуы.	Мысалдар келтіру, қорытындылардың болуы.	Қорытындылардыңболуы	Қорытынды жасауға тырысу.	-
	4. Плагиаттың болмауы	Антиплагиат жүйесі бойынша-85-100% бірегейлік.	Антиплагиат жүйесі бойынша-75-84% бірегейлік.	Антиплагиатжүйесі бойынша-50-74%бірегейлік.	Антиплагиат жүйесі бойынша-10-49%бірегейлік.	-
	5. Дәйек сөз және пайдаланылған әдебиеттер	Идеяларға, ғалымдардың жетекші ұстанымдарына сілтеме жасау, классикалық және заманауи шығармаларды қолдану.	Дәйек сөздер, классикалық және заманауи шығармаларды қолдану бар.	Дәйек сөздер бар,бірақ қолданылған әдебиеттер сілтемелерге сәйкес келмейді.	Дәйек сөздер жоқ, әдебиеттер ұсынылмаған.	-
СӨЖ тақырыбы (тапсырунысаны)	Ұпай Критерийлер	«Өте жақсы» 20-18ұпай	«Жақсы» 17-15 ұпай	«Қанағаттанарлық» 14-9 ұпай	«Қанағаттанарлықсыз» 9-5 ұпай	4-0 ұпай
СӨЖ 3. Проект: .А.Ф.Лазурский табиғи экспериментті мектепте қолданудың	1. Сеанстың теориялық нұсқасын жасау	Барлық талаптарға сәйкес сеанстың теориялық нұсқасының болуы.	Негізгі талаптарғасәйкессеанстың теориялық нұсқасының болуы.	Талаптарғасәйкес емес сеанстың теориялық нұсқасының болуы.	Сеанстыәзірлеуәрекетініңболуы.	Тапсырма жасалмаған
	2. Практикалық іске асыру	Барлық талаптарды сақтай отырып, оқу тобында консультативті немесе психотерапиялық сеансты өткізу.	Негізгі талаптарды сақтай отырып, оқу тобында консультативті немесе психотерапиялық сеансты өткізу.	Бірнеше талаптарғасәйкес емесконсультативті немесе психотерапиялық сеансты өткізу.	Оқу тобында сеансты өткізуге тырысу	-
	3. Кемшіліктер мен қателіктердің болмауы	Сеанс әдістері мен процедураларын, уақыт балансын және т. б. Дұрыс пайдалану.	Сеанс әдістері мен процедураларын ішінара дұрыс қолдану, уақыт балансын бұзу.	Сеанс әдістері мен процедураларын қолданудағы кішігірім қателіктер мен кемшіліктер, уақыт	Сеанс әдістері мен процедураларын қолданудағы өрескел қателіктер, уақыт	-

ерекшеліктері. «Жалпы және экспертменттік психологиясы» кітабына талдау жасау, зерттеу нысандары бойынша эксперименттік зерттеу.				балансының бұзылуы.	балансының бұзылуы.	
	4. Ұсыныстардың сапасы	Өз қиындықтарын ескере отырып, басқалардың қателіктері мен кемшіліктері туралы сапалыжәне терең ұсыныстар.	Өзқателіктері мен кемшіліктерін ескермей, басқалардың қателіктері мен кемшіліктері бойынша сапалы ұсыныстар.	Өз қателіктері мен кемшіліктерін ескермей ұсыныстар тұжырымдау.	Басқа білім алушыларға ұсыныстар беруге тырысу.	-
	5. Плагиаттың болмауы	Антиплагиат жүйесі бойынша-85-100%бірегейлік.	Антиплагиат жүйесі бойынша-75-84%бірегейлік.	Антиплагиат жүйесі бойынша-50-74% бірегейлік.	Антиплагиат жүйесі бойынша-10-49% бірегейлік.	-
СӨЖ тақырыбы (тапсырунысаны)	Ұпай	«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
	Критерийлер	15-12 ұпай	11-8 ұпай	8-5 ұпай	4-1 ұпай	0 ұпай
СӨЖ 4. С.Я.Рубинштейннің «Эксперименттік әдістерді патопсихологияда пайдалану және оны клиникада қолдану тәжірибесі» қолданбалы психологиядағы басқа салаларымен салыстыриалы талдау түрінде реферат жазу. (Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (практическое	1. Барлық кейс-жағдайларға жауаптардың толықтығы	3 кейстың барлық көрсетілген жағдайларына толық және дұрыс жауаптар.	3 кейстың барлық көрсетілген жағдайларына толық немесе жеткіліксіз негізделген жауаптар.	3 кейстың үш жағдайына толық және жан-жақты жауап немесе 50% жауаптың болуы.	25% жауаптың болуы (тапсырмаларды орындамаудың әртүрлі нұсқаларында)	Тапсырма жасалмаған
	2. Жауаптардың дұрыстығы мен дәлелділігі.	Барлық жауаптар дұрыс және автордың пікірі мен ұстанымына негізделген	Жауаптардың көбісі дұрыс және дәлелді.	Дұрыс және дәлелді жауаптар бар.	Дұрыс және дәлелді жауаптар жоқ.	-
	3. Плагиаттың болмауы	Антиплагиатжүйесі бойынша-85-100%бірегейлік.	Антиплагиат жүйесі бойынша-75-84% бірегейлік.	Антиплагиатжүйесі бойынша-50-74%бірегейлік.	Антиплагиат жүйесі бойынша-10-49%бірегейлік.	-
	4. Мәлімдеме логикасы	Жауаптарлогикалық,дәйекті,нақты.	Барлық жағдайлардың жауаптары қисынды және нақты емес.	Жауаптар қисынды емес, түсініксіз, интуитивті.	Мәлімдеме логикасы бұзылған.	-
	5. Қорытындылардың болуы	Қорытындылар дәлелдерден туындайды, пайымдауды жалпылайды, ойды нақтылайды.	Қорытындылар дәлелді түрде емес құрылған.	Қорытынды жасауға тырысу бар	Қорытындылар жоқ.	-

руководство). — М.: Медицина, 1970. — С. 215.)						
---	--	--	--	--	--	--

Қорытынды баға (ҚБ) = $(Y1+Y2+Y3+Y4+Y5) / 5$ К; Y – критерий бойынша ұпай саны, К – критерийлердің жалпы саны.

«ЭКСПЕРИМЕНТТІК ПСИХОЛОГИЯ»

ПӘНІ БОЙЫНША

ҚОРЫТЫНДЫ БАҚЫЛАУДЫ КРИТЕРИАЛДЫ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ

№	Критерийі	«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
		90-100 баллов	70-89 баллов	50-69 баллов	25-49 баллов	0-24 баллов
1	Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну	Жауап барлық үш сұрақтың толық ашылуын (алынған білім шегінде), әр тұжырым мен тұжырымның егжей-тегжейлі дәлелдерін қамтиды, логикалық және дәйекті түрде құрылады, аудиториялық сабақтардың дамыған тақырыптарының мысалдары мен расталады.	Жауап барлық мәселелерді толық емес қамтиды, негізгі ережелердің қысқартылған дәлелдерін, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігін бұзуға мүмкіндік береді. Жауапта стилистикалық қателіктер, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін.	Жауап билет те ұсынылған сұрақтарды толық қамтымайды, негізгі ережелерді үстірт дәлелдейді, презентация да композициялық диспропорцияларға, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, теориялық ережелерді аудиториялық сабақтардың әзірленген конспекттерінің мысалдарымен көрсетпейді.	Қойылған сұрақтарды дұрыс жарияламау, қателделу, нақты және сөйлеу қателіктері, дұрыс емес қорытынды жасау.	Психологиялық кеңес беру ме психотерапияның негізгі ұғымдарын, теорияларын білмеу; қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
2	Практикалық тапсырмаларды орындау	Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап, содан кейін негіздеме.	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, қойылған сұраққа немесе тапсырмаға жеткілікті дәлелді жауап.	Материал фрагменттелген, нақты және мағыналық дәлсіздіктерге жол берілген, курстың теориялық білімі үстірт қолданылған.	Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; тапсырмаларды шеше алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктерді қабылдау.	Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және жалпылау жасай алмау. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

3	Теориялық мәселелері бойынша қорытындылар, практикалық тапсырманың нәтижесінің негіздемесі	Ғылыми ережелерді дәйекті, қисынды және дұрыс негіздеу, материалды ұсынуда 1-2 дәлсіздікке жол беріледі, олар жалпы дұрыс тұжырымдарға әсер етпейді (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау).	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жақсы жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, практикалық тапсырманың нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктер бар.	Тапсырма өрескел қателіктер мен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
4	Жауап беру тілі	Орфографиялық және стилистикалық сауатты; өз дәлелдерін логикалық тұрғыда егжей-тегжейлі баяндау.	Өз дәлелдерін сауатты, ішінара қисынсыз баяндау.	Өз дәлелдерін қисынды емес, ішінара сауатсыз баяндау.	Өз дәлелдерін қисынды түрде ұсынбау; тұрмыстық презентация тілін қолдану, стилистикалық және орфографиялық қателіктердің болуы.	Өз дәлелдерін түсініксіз, қисынсыз, сауатсыз баяндау, тұрмыстық баяндау тілін қолдану.

Қорытынды бағалауды есептеу формуласы:

Қорытынды баға (ҚБ) = (Ү1+Ү2+Ү3+Ү4+) / 4 К; Ү – критерий бойынша ұпай саны, **К** – критерийлердің жалпы саны.

Бағалау шкаласы:

90-100 баллов – "Өте жақсы",

70-89 баллов – "Жақсы",

50-69 баллов – "Қанағаттанарлық",

25-49 – "Қанағаттанарлықсыз",

0-24 – "Қанағаттанарлықсыз" (қолайсыз).